



Материал поступил в редакцию: 17-11-2016
Материал принят к печати: 28-11-2016
УДК 616.8

Neuropsychological approach to the complex rehabilitation of children

Sholpan Bulekbayeva¹, Gulshat Sultanova², Gulnar Taitubayeva³, Ainur Smakova⁴, Lilia Khan⁵, Akmaral Amirova⁶, Zarina Parmanova⁷

¹The National Center for Children's Rehabilitation, the Branch of CF "UMC", Astana, Kazakhstan

²The center of social-pedagogical rehabilitation of branch The National Center for Children's Rehabilitation, the Branch of CF "UMC", Astana, Kazakhstan

³The center of innovative rehabilitation of branch The National Center for Children's Rehabilitation, the Branch of CF "UMC", Astana, Kazakhstan

⁴The head of correctional-methodical department The National Center for Children's Rehabilitation, the Branch of CF "UMC", Astana, Kazakhstan

⁵The Neuropsychiatric department number 4 "Akzhol", The National Center for Children's Rehabilitation, the Branch of CF "UMC", Astana, Kazakhstan

⁶The Neuropsychiatric department number 5 "Balbulak", The National Center for Children's Rehabilitation, the Branch of CF "UMC", Astana, Kazakhstan

⁷The Neuropsychiatric department number 2 "Qadam", The National Center for Children's Rehabilitation, the Branch of CF "UMC", Astana, Kazakhstan

Abstract

In this paper, the authors introduce the neuropsychological diagnostics, which is one of the most promising directions in the complex children's rehabilitation with various disorders in the development of higher mental functions, as well as methods for correcting the revealed violations.

Keywords: rehabilitation - children with disabilities - neuropsychological examination - higher mental functions.

J Clin Med Kaz 2016; 3(41):34-36 doi: 10.23950/1812-2892-2016-3-34-36

Автор для корреспонденции: Тайтубаева Гульнар Кусаиновна, КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Республика Казахстан, город Астана, проспект Туран, 36. Тел.: +7 702 384 09 67. E-mail: gulnar_taitubayeva@mail.ru

БАЛАЛАР КЕШЕНДІ ОҢАЛТУЫНДАҒЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ӘДІС

Бөлекбаева Ш.Ә.¹, Султанова Г.М.², Тайтубаева Г.К.³, Смакова А.С.⁴, Хан Л.А.⁵, Амирова А.Т.⁶, Парманова З.А.⁷

¹«УМС» КФ Балалар оңалту Ұлттық орталығы, Астана, Қазақстан

²Ұлттық балалар оңалту орталығы «УМС» КФ филиалының Әлеуметтік және білім беру орталығы, Астана, Қазақстан

³«УМС» КФ Балалар оңалту Ұлттық орталығы филиалының инновациялық оңалту орталығы, Астана, Қазақстан

⁴«УМС» КФ Балалар оңалту Ұлттық орталығы филиалының түзеу және әдістемелік бөлімі, Астана, Қазақстан

⁵«УМС» КФ Балалар оңалту Ұлттық орталығының «Ақжол» № 4 психоневрологиялық бөлімі, Астана, Қазақстан

⁶«УМС» КФ Балалар оңалту Ұлттық орталығының «Балбұлақ» № 5 психоневрологиялық бөлімі, Астана, Қазақстан

⁷«Қадам» № 2 психоневрологиялық бөлімі, Ұлттық балалар оңалту орталығы «УМС» КФ филиалы, Астана, Қазақстан

Тұжырымдама

Бұл мақалада авторлар нейropsихологиялық диагностикамен, жоғары психикалық функциялардың өртүрлі даму бұзылыстарымен, сондай-ақ бұзылыстарды жою әдістерін балалар кешенді оңалтуында қолдану ең перспективалы бағыттарының бірі болып табылатыны жөнінде таныстырады.

Маңызды сөздер: оңалту - мүмкіндіктері шектеулі балалар -нейropsихологиялық тексеру - жоғары психикалық функциялар.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ

Бүлекбаева Ш. А.¹, Султанова Г.М.², Тайтубаева Г.К.³, Смакова А. С.⁴, Хан Л.А.⁵, Амирова А.Т.⁶, Парманова З.А.⁷

¹Филиал КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Астана, Казахстан

²Центр социально-педагогической реабилитации филиала КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Астана, Казахстан

³Центр инновационной реабилитации филиала КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Астана, Казахстан

⁴Коррекционно-методический отдел филиала КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Астана, Казахстан

⁵Психоневрологический отдел № 4 «Ақжол», Филиал КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Астана, Казахстан

⁶Психоневрологический отдел № 5 «Балбұлақ», Филиал КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Астана, Казахстан

⁷Психоневрологический отдел № 2 «Қадам», Филиал КФ «УМС» Национальный центр детской реабилитации, Астана, Казахстан

Резюме

В данной статье авторы знакомят с нейropsихологической диагностикой, которая является одним из перспективных направлений в комплексной реабилитации детей, имеющие различные нарушения в развитии высших психических функций, а также методы коррекции выявленных нарушений.

Ключевые слова: реабилитация -дети с ограниченными возможностями-нейropsихологическое обследование-высшие психические функции.

Введение

В современном обществе тенденции к увеличению количества детей с ограниченными возможностями приводят к широкому распространению различных методов коррекционно-развивающей работы. По данным статистики 2015 года в Казахстане насчитывается около 630 тысяч человек с ограниченными возможностями [1].

Нейропсихология является одним из перспективных направлений, реализуемых в условиях комплексной реабилитации с детьми, имеющими различные нарушения в развитии [2]. Она находится на стыке медицины, психологии и коррекционной педагогики и это даёт возможность наиболее полноценно использовать данный метод в условиях Национального центра детской реабилитации (г.Астана), где ежегодно проходят комплексную реабилитацию более 4200 детей. Комплексный подход в реабилитации - медицинский, педагогический и социальные аспекты, является одним из основных условий для достижения положительной динамики в развитии ребёнка с ограниченными возможностями. Это позволяет каждому ребёнку в силу собственных возможностей преодолевать ограничения в развитии, трудности коммуникации и в будущем быть активным членом общества.

Цель исследования: ознакомление с нейропсихологической диагностикой, которая является одним из перспективных направлений в комплексной реабилитации детей, имеющие различные нарушения в развитии высших психических функций

Материалы и методы

Нейропсихологическое обследование позволяет оценить особенности в развитии различных зон головного мозга, которые влияют на формирование всех психических процессов у человека, а также определяет области нарушения в функционировании головного мозга и даёт возможность для постановки топического диагноза. Данное обследование направленно на оценку уровня сформированности памяти, внимания, речи, моторики, мышления, восприятия, умения планировать и оценивать деятельность, мотивационную сферу, волевые качества. С помощью повторного обследования можно определить динамику улучшений по итогам реабилитации пациента, тем самым контролировать ход лечения и при необходимости проводить его коррекцию/

Данная диагностика используется также для детей, не имеющих ограничений в развитии, но при этом испытывающие определенные трудности школьного обучения, коммуникации и многое другое. И, по мнению Ж.М. Глозман, нейропсихологический анализ позволяет дифференцировать трудности обучения и поведения, обусловленные индивидуальными особенностями функционирования мозговых структур» [3].

Нейропсихологический подход реабилитации предполагает исследование всех высших психических функций, что дает возможность родителям или самим пациентам увидеть актуальные и потенциальные трудности и возможности их преодоления. Он включает в себя 3 этапа:

1. Диагностический этап.
2. Коррекционный этап.
3. Оценка эффективности коррекционной работы.

Нейропсихологическая диагностика проводится посредством специальных проб, заданий, стандартизированных тестов, которые дают возможность определить не только количественную оценку, но и качественные особенности в развитии пациента.

В период с июля по ноябрь 2016 г. базе Национального центра детской реабилитации нейропсихологическое обследование было проведено 40 пациентам. Выборка включала следующие нозологические формы: ДЦП (80%), логоневроз (7,5%), ЗПР с СДВГ (10%), врожденный порок развития головного мозга (2,5%). Возраст детей составил от 5 до 13 лет.

Каждый пациент был обследован в соответствии с протоколом, соотнесенным с определенной возрастной группой, в которую он входил и с учетом индивидуальных особенностей. Длительность обследования составляла от 40 минут до 2 часов 30 минут, в соответствии с возрастом, диагностика проводилась в несколько сеансов. В ходе проведенного обследования для оценки высших психических функций были использованы детский нейропсихологический альбом Ж.М.Глозман (детям от 3 до 9 лет) и для детей от 9 лет альбом А.Р. Лурия.

Результаты

По результатам проведенной работы были получены следующие данные. У группы обследованных детей в 100% на первый план выступают нарушения нормального протекания психических процессов в средней степени выраженности, проявляющиеся в замедлении темпа работы, истощаемости, расстройства пространственного компонента различных видов психической деятельности, которые могут встречаться как изолированно, так и в самых разнообразных сочетаниях друг с другом. Это является признаками нарушения функционирования 1 функционального блока мозга (по А.Р.Лурии), отвечающий за регуляцию тонуса и бодрствования. Вышеописанные нарушения вторично приводят к задержке в формировании теменно-затылочных отделов (95%) и базально-височных отделов левого и правого полушарий мозга (2,5%) – 2 функциональный блок мозга, выполняющий функции приема, переработки и хранения информации. И в итоге, возникает патологическая заинтересованность префронтальных отделов (2,5%) – 3 функциональный блок мозга, выполняющий программирование, регуляцию и контроль деятельности.

Обсуждение

Учитывая выявленные нарушения, нами были даны рекомендации специалистам по работе с пациентом в период реабилитации и родителям для занятий дома. В условиях центра коррекция по результатам нейропсихологического обследования ориентирована на деятельность психолога и дефектолога. Но при этом основная нагрузка входит в обязанности родителей, так как для получения положительных результатов требуется длительное время коррекционных занятий. Предполагается при повторном поступлении на курс реабилитации в центр провести повторное обследование, с целью определения динамики в развитии.

Задачи при проведении коррекционной работы включали, прежде всего, коррекцию первичного нарушения, в нашем случае нейродинамический компонент психической деятельности (развитие произвольного внимания, оптимизация тонуса), и работу над вторичными нарушениями, при получении положительных результатов от коррекции первичных нарушений.

Положительные результаты в коррекционной работе могут быть получены лишь при системной работе родителей по предложенным рекомендациям от специалистов.

Выводы

Нейропсихологическая диагностика, как новое перспективное направление, должна использоваться в комплексной реабилитации детей для составления

индивидуальной программы, индивидуального подхода к развитию и коррекции высших психических функций, что позволит улучшить качество жизни детей с ограниченными возможностями.

Литература

1. <http://www.zakon.kz/>
2. Номская Е.Д. Нейропсихологиya.- SPb.: Piter,- 2007. - 496 s.
3. Glozman Zh.M. Нейропсихологиya detskogo vozrasta. M.: Akademiya, 2009. – 272 s.